

7. ĐỀ CƯƠNG CHI TIẾT HỌC PHẦN

(Chương trình đào tạo trình độ đại học ngành Giáo dục đặc biệt. Ban hành kèm Quyết định số 123/QĐ - ĐHSPTHN – ĐT ngày 09/11/2015 về việc ban hành Chương trình Giáo dục đại học đào tạo theo hệ thống tín chỉ của Trường Đại học Sư phạm Hà Nội)

1. THÔNG TIN CHUNG

1.1. Tên học phần: Giáo dục học tiểu học

(Elementary Education for Students with Special Needs)

1.2. Mã học phần: SPEC 321

1.3. Số tín chỉ: 03

1.4. Học phần tiên quyết/học trước/song song: Giáo dục học

1.5. Bộ môn phụ trách: Khoa Giáo dục đặc biệt

1.6. Giảng viên giảng dạy

STT	Họ và tên	Điện thoại	Email
1	Nguyễn Hà My	0966883110	nhmy@hnue.edu.vn
2	Đình Nguyễn Trang Thu	0936042468	Trangthudn@gmail.com

2. HỌC LIỆU

2.1. Giáo trình

2.1.1. Đặng Vũ Hoạt, Phó Đức Hòa (2008), *Giáo trình Giáo dục học tiểu học (tập 1)*, NXB Đại học Sư Phạm Hà Nội.

2.1.2. Đặng Vũ Hoạt, Nguyễn Hữu Hợp (2013), *Giáo trình Giáo dục học tiểu học (tập 2)*, NXB Đại học Sư Phạm Hà Nội.

2.2. Tài liệu tham khảo bắt buộc

2.2.1. Bộ Giáo dục và đào tạo, *Chương trình GDPT tổng thể ban hành kèm theo Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT*, 2018.

2.2.2. Bộ Giáo dục và đào tạo, *Chương trình các môn học và hoạt động giáo dục cấp Tiểu học*, 2018.

2.2.3. Nguyễn Xuân Hải (2009), *Giáo dục học trẻ khuyết tật*, NXB giáo dục Việt Nam.

2.3. Tài liệu tham khảo tự chọn

2.3.1. Các bộ sách giáo khoa hiện hành và sách giáo khoa theo chương trình GDPT mới 2018.

2.3.2. Phó Đức Hòa (2008), *Dạy học tích cực và cách tiếp cận trong dạy học tiểu học*, NXB Đại học Sư phạm Hà Nội

Xuân Thị Nguyệt Hà – Nguyễn Thị Hạnh, Phó Đức Hòa, Đào Thị Hồng – Hoàng Mai Lê, Nguyễn Đức Mạnh, Nguyễn Hà My, Phạm Quỳnh, Nguyễn Thị Thân, Lưu Thu Thủy, Trần Hải Toàn – Nguyễn Huyền Trang (2021), *Tài liệu hướng dẫn đánh giá lớp 1* (Theo thông tư 27/2020/TT-BGDĐT ban hành ngày 04/9/2020 của Bộ Giáo dục và Đào tạo), NXB Giáo dục Việt Nam

2.4. Website

<https://www.hanhtrangso.nxbgd.vn> (tham khảo các bộ SGK theo chương trình GDPT năm 2018 và SGK hiện hành của NXB Giáo dục Việt Nam)

<https://www.hoc10.vn/> (tham khảo bộ SGK Cánh diều)

3. MỤC TIÊU HỌC PHẦN

Sau khi hoàn thành môn học, sinh viên:

3.1. Hiểu được đặc điểm cơ bản của quá trình giáo dục và dạy học tiểu học trong hệ thống giáo dục quốc dân.

3.2 Hiểu được khái niệm, đặc trưng, nội dung, phương pháp, hình thức tổ chức và cách đánh giá của quá trình giáo dục và quá trình dạy học học sinh tiểu học; đặc điểm tâm sinh lý của học sinh cấp tiểu học; đặc điểm khả năng tham gia học tập của trẻ có nhu cầu biệt trong trường/lớp tiểu học.

3.3 Thực hành được các kỹ năng cơ bản trong việc tổ chức các hoạt động dạy học và giáo dục học sinh cấp tiểu học và trong trường lớp có sự tham gia học tập của trẻ có nhu cầu đặc biệt; bước đầu xác định và vận dụng một số kỹ năng hỗ trợ trẻ có nhu cầu đặc biệt tham gia học tập ở trường lớp tiểu học.

3.4 Thể hiện quan điểm và thái độ tích cực, đúng đắn về đặc trưng lứa tuổi học sinh tiểu học và khả năng tham gia học tập của trẻ có nhu cầu đặc biệt trong lớp/trường tiểu học.

4. CHUẨN ĐẦU RA CỦA HỌC PHẦN

CĐR 1: Yêu thiên nhiên, quê hương đất nước. Yêu thương trẻ, có niềm tin vào trẻ. Yêu nghề và tự hào về nghề dạy học. Trung thực, đáng tin cậy, trách nhiệm, tận tâm, ý thức tự học và tự nghiên cứu suốt đời.

CĐR 2: Ghi nhớ, mô tả (describe), giải thích (explain), bàn luận (discuss) được đặc điểm cơ bản của quá trình giáo dục và dạy học tiểu học trong hệ thống giáo dục quốc dân

CĐR 3: Giải thích làm sáng tỏ (interpret), phân tích (analyze) được khái niệm, đặc trưng, nội dung, phương pháp, hình thức tổ chức và cách đánh giá của quá trình giáo dục và quá trình dạy học học sinh tiểu học; đặc điểm tâm sinh lý của học sinh cấp tiểu học; đặc điểm khả năng tham gia học tập của trẻ có nhu cầu biệt trong trường/lớp tiểu học

CĐR 4: Thực hành (practice), đánh giá (evaluate), đối chiếu (contrast), liên hệ (relate) được các kỹ năng cơ bản trong việc tổ chức các hoạt động dạy học và giáo dục học sinh cấp tiểu học và trong trường lớp có sự tham gia học tập của trẻ có nhu cầu đặc biệt; vận

dụng một số kỹ năng hỗ trợ trẻ có nhu cầu đặc biệt tham gia học tập ở trường lớp tiểu học.

CĐR5: Thể hiện quan điểm và thái độ tích cực, đúng đắn về đặc trưng lứa tuổi học sinh tiểu học và khả năng tham gia học tập của trẻ có nhu cầu đặc biệt trong lớp/trường tiểu học.

Ma trận tích hợp giữa CĐR học phần với CĐR CTĐT

CĐR CTĐT	CĐR học phần				
	1	2	3	4	5
CĐR1	x				
CĐR2	x				
CĐR3	x				
CĐR4	x				
CĐR5	x				
CĐR6	x				
CĐR7		x	x	x	x
CĐR8		x	x	x	
CĐR9				x	
CĐR10		x	x	x	
CĐR11			x	x	
CĐR12		x	x	x	x
CĐR13		x	x	x	x
CĐR14		x	x	x	x
CĐR15				x	
CĐR16				x	
CĐR17					x
CĐR18		x	x	x	
CĐR19		x	x	x	
CĐR20		x	x	x	
CĐR21		x	x	x	
CĐR22				x	
CĐR23				x	

Ma trận tích hợp giữa mục tiêu học phần và CĐR học phần

	CĐR1	CĐR2	CĐR3	CĐR4	CĐR5
MT1	X	X			
MT2	X		X		
MT3	X			X	
MT4	X				X

5. NỘI DUNG, PHƯƠNG PHÁP GIẢNG DẠY, PHƯƠNG PHÁP KIỂM TRA, ĐG

5.1. Nội dung học phần

Tên chương	Buổi	Số TC	Phân bổ thời gian			
			Số tiết			Tự học có hướng dẫn
			Lý thuyết	Bài tập	Thực hành	

Chương 1. Cơ sở chung của giáo dục học tiểu học	1-2	0,6	6	1	2	18
Chương 2. Dạy học ở tiểu học	3-7	1	10	2	3	36
Chương 3. Giáo dục ở tiểu học	8-12	0,9	10	1	3	24
Chương 4. Học sinh tiểu học và học sinh có nhu cầu đặc biệt học cấp tiểu học	13-15	0,5	4	1	2	10
Tổng cộng (tiết)		3,0	30	5	10	90

5.2. Nội dung chi tiết, phương pháp giảng dạy

Chương 1. Cơ sở chung của giáo dục học tiểu học								
Mục /bài	Nội dung chính	Số giờ	Phân bổ thời gian			Phương pháp giảng dạy	Phương pháp học tập	Yêu cầu sinh viên chuẩn bị (tự học có hướng dẫn)
			LT	BT	TH			
1.1	Giáo dục học là một khoa học 1.1.1. Khái niệm 1.1.2. Các chức năng xã hội của giáo dục 1.1.3. Đối tượng và phương pháp nghiên cứu của giáo dục học tiểu 1.1.4. Các phương pháp nghiên cứu của tâm lí học phát triển	4	3	0	1	- Thuyết trình - Phản hồi 1 phút (Minute Papers) - Thảo luận nhóm; - Vấn đáp	- Tự nghiên cứu - Nghe giảng. - Làm báo cáo - Thảo luận nhóm	- Đọc tài liệu 2.1.1
1.2	Giáo dục và sự phát triển nhân cách	1	1	0	0	- Thuyết giảng - Vấn đáp - Thảo luận nhóm	- Tự nghiên cứu - Nghe giảng. - Làm báo cáo - Thảo luận nhóm	-Đọc tài liệu 2.1.1
1.3	Mục đích và nhiệm vụ của giáo dục tiểu học 1.3.1 Mục đích giáo dục tiểu học 1.3.2 Giáo dục tiểu học trong hệ thống giáo dục quốc dân 1.3.3 Các nhiệm vụ của	4	2	1	1	- Thuyết trình - Phản hồi 1 phút (Minute Papers) - Thảo luận nhóm; - Vấn đáp	- Tự nghiên cứu - Nghe giảng. - Làm báo cáo - Thảo luận nhóm	-Đọc tài liệu 2.1.1; 2.1.2. - Sử dụng tài liệu 2.2.1. và 2.2.2 để thực hiện các nhiệm vụ

	giáo dục tiểu học 1.3.4 Các con đường giáo dục ở tiểu học							trong bài tập
Chương 2. Dạy học ở tiểu học								
Mục /bài	Nội dung chính	Số giờ	Phân bố thời gian			Phương pháp giảng dạy	Phương pháp học tập	Yêu cầu sinh viên chuẩn bị (tự học có hướng dẫn)
			LT	BT	TH			
2.1	Quá trình dạy học ở tiểu học 2.1.1. Bản chất của quá trình dạy học ở tiểu học 2.1.2. Động lực quá trình dạy học tiểu học 2.1.3. Logic của quá trình dạy học tiểu học	1	1	0	0	- Thuyết trình - Phản hồi 1 phút (Minute Papers) - Thảo luận nhóm; - Vấn đáp	- Tự nghiên cứu - Nghe giảng. - Thảo luận nhóm	-Đọc tài liệu 2.1.1
2.2	Nguyên tắc dạy học ở tiểu học 2.2.1. Khái niệm 2.2.2 Hệ thống các nguyên tắc dạy học ở tiểu học	1	1	0	0	- Thuyết trình - Phản hồi 1 phút (Minute Papers) - Thảo luận nhóm; - Vấn đáp	- Tự nghiên cứu - Nghe giảng. - Thảo luận nhóm	-Đọc tài liệu 2.1.1
2.3	Nội dung dạy học ở tiểu học 2.3.1. Khái niệm 2.3.2. Nguyên tắc xây dựng nội dung dạy học ở tiểu học 2.3.3. Kế hoạch và chương trình, sách giáo khoa tiểu học 2.3.4 Một số quan điểm về chiến lược xây dựng nội dung dạy học tiểu học trên thế giới	4	2	1	1	- Thuyết trình - Phản hồi 1 phút (Minute Papers) - Thảo luận nhóm; - Vấn đáp	- Tự nghiên cứu - Nghe giảng. - Làm báo cáo - Thảo luận nhóm	-Đọc tài liệu 2.1.1 - Sử dụng tài liệu 2.2.1. và 2.2.2 để thực hiện các nhiệm vụ trong bài tập
2.4	Phương pháp dạy học tiểu học	4	2	1	1	- Thuyết trình - Phản hồi 1	- Tự nghiên cứu - Nghe giảng.	-Đọc tài liệu 2.1.1

	2.4.1 Khái niệm 2.4.2 Hệ thống các phương pháp dạy học ở tiểu học					phút (Minute Papers) - Thảo luận nhóm; - Vấn đáp	- Làm báo cáo - Thảo luận nhóm	- Sử dụng tài liệu 2.2.1; 2.2.2; 2.3.1; 2.3.2 để thực hiện các nhiệm vụ trong bài tập
2.5	Hình thức tổ chức dạy học ở tiểu học 2.5.1 Khái niệm 2.5.2 Hệ thống các hình thức tổ chức dạy học ở tiểu học	2	2	0	0	- Thuyết trình - Phản hồi 1 phút (Minute Papers) - Thảo luận nhóm; - Vấn đáp	- Tự nghiên cứu - Nghe giảng. - Thảo luận nhóm	-Đọc tài liệu 2.1.1
2.6	Đánh giá trong dạy học ở tiểu học 2.6.1. Định hướng về đánh giá trong dạy học ở tiểu học 2.6.2. Các hình thức đánh giá trong dạy học ở tiểu học	3	2	0	1	- Thuyết trình - Phản hồi 1 phút (Minute Papers) - Thảo luận nhóm; - Vấn đáp	- Tự nghiên cứu - Nghe giảng - Thảo luận nhóm	-Đọc tài liệu 2.1.1
Chương 3. Giáo dục ở tiểu học								
Mục /bài	Nội dung chính	Số giờ	Phân bổ thời gian			Phương pháp giảng dạy	Phương pháp học tập	Yêu cầu sinh viên chuẩn bị (tự học có hướng dẫn)
			LT	BT	TH			
3.1	Quá trình giáo dục ở tiểu học 3.1.1. Bản chất của quá trình giáo dục ở tiểu học 3.1.2. Động lực quá trình giáo dục tiểu học 3.1.3 Các nguyên tắc	2	2	0	0	- Thuyết trình - Phản hồi 1 phút (Minute Papers) - Thảo luận nhóm; - Vấn đáp	- Tự nghiên cứu - Nghe giảng. - Thảo luận nhóm	-Đọc tài liệu 2.1.2.

	giáo dục tiểu học							
3.2	Nhiệm vụ, nội dung và chương trình giáo dục ở tiểu học 3.2.1. Nhiệm vụ giáo dục tiểu học 3.2.2 Nội dung giáo dục tiểu học 3.2.3. Chương trình giáo dục ở tiểu học	4	3	0	1	- Thuyết trình - Phản hồi 1 phút (Minute Papers) - Thảo luận nhóm; - Vấn đáp	- Tự nghiên cứu - Nghe giảng. - Thảo luận nhóm	-Đọc tài liệu 2.1.2.
3.3	Phương pháp giáo dục tiểu học 3.3.1 Khái niệm 3.3.2 Hệ thống các phương pháp giáo dục tiểu học	3	2	0	1	- Thuyết trình - Phản hồi 1 phút (Minute Papers) - Thảo luận nhóm; - Vấn đáp	- Tự nghiên cứu - Nghe giảng. - Làm báo cáo - Thảo luận nhóm	-Đọc tài liệu 2.1.2.
3.4	Tổ chức hoạt động trải nghiệm ở trường tiểu học 3.4.1 Khái niệm 3.4.2 Đặc điểm của hoạt động trải nghiệm ở trường tiểu học 3.4.3 Các loại hình hoạt động trải nghiệm ở trường tiểu học 2.4.4 Các hình thức tổ chức hoạt động trải nghiệm ở trường tiểu học	4	2	1	1	- Thuyết trình - Phản hồi 1 phút (Minute Papers) - Thảo luận nhóm; - Vấn đáp	- Tự nghiên cứu - Nghe giảng. - Làm báo cáo - Thảo luận nhóm	-Đọc tài liệu 2.1.2. - Sử dụng tài liệu 2.2.1; 2.2.2; 2.3.1 để thực hiện các nhiệm vụ trong bài tập
3.5	Đánh giá các hoạt động giáo dục ở tiểu học 3.5.1 Định hướng đánh giá kết quả giáo dục ở tiểu học 3.5.2 Các hình thức	2	2	0	0	- Thuyết trình - Phản hồi 1 phút (Minute Papers) - Thảo luận nhóm; - Vấn đáp	- Tự nghiên cứu - Nghe giảng. - Thảo luận nhóm	-Đọc tài liệu 2.1.2.

	đánh giá kết quả giáo dục ở tiểu học							
Chương 4. Học sinh tiểu học và học sinh có nhu cầu đặc biệt học cấp tiểu học								
Mục /bài	Nội dung chính	Số giờ	Phân bổ thời gian			Phương pháp giảng dạy	Phương pháp học tập	Yêu cầu sinh viên chuẩn bị (tự học có hướng dẫn)
			LT	BT	TH			
4.1	Đặc điểm học sinh tiểu học 4.1.1. Đặc điểm về thể chất 4.1.2. Đặc điểm về tâm lý- xã hội 4.1.3 Một số lưu ý trong quá trình giáo dục và dạy học học sinh tiểu học	3	2	0	1	- Thuyết trình - Phản hồi 1 phút (Minute Papers) - Thảo luận nhóm; - Vấn đáp	- Tự nghiên cứu - Nghe giảng. - Làm báo cáo - Thảo luận nhóm	-Đọc tài liệu 2.2.3
4.2	Đặc điểm học sinh có nhu cầu đặc biệt học cấp tiểu học 4.2.1. Đặc điểm về thể chất 4.2.2. Đặc điểm về tâm lý- xã hội 4.2.3 Đặc điểm về khả năng tham gia hoạt động học tập 4.2.4 Một số cách thức hỗ trợ trẻ có NCĐB tham gia học tập cấp tiểu học	4	2	1	1	- Thuyết trình - Phản hồi 1 phút (Minute Papers) - Thảo luận nhóm; - Vấn đáp	- Tự nghiên cứu - Nghe giảng. - Làm báo cáo - Thảo luận nhóm	-Đọc tài liệu 2.2.3

Ma trận liên kết nội dung giảng dạy với CDR học phần

Nội dung giảng dạy		CDR 1	CDR2	CDR3	CDR4	CDR5
Chương	Mục					
1	1.1	1	3	3	3	3

	1.2	1	3	3	3	3
	1.3	1	3	3	3	3
2	2.1	1	3	3	3	3
	2.2	1	3	3	3	3
	2.3	1	3	3	3	3
	2.4	1	3	3	3	3
	2.5	1	3	3	3	3
	2.6	1	3	3	3	3
3	3.1	1	3	3	3	3
	3.2	1	3	3	3	3
	3.3	1	3	3	3	3
	3.4	1	3	3	3	3
	3.5	1	3	3	3	3
4	4.1	1	3	3	3	3
	4.2	1	3	3	3	3

Ba bậc đóng góp: nhiều (3), trung bình (2), ít (1) và không đóng góp: (0)

5.3. Phương pháp kiểm tra, đánh giá

5.3.1. Hình thức, tỷ trọng đánh giá

Hình thức đánh giá	Tỷ trọng (%)
Đánh giá thường xuyên	20
Đánh giá chuyên cần	10
Bài tập, tiểu luận	10
Kiểm tra giữa kỳ	20
Kiểm tra cuối kỳ	60

5.3.2. Ma trận tích hợp CDR học phần với phương pháp kiểm tra, đánh giá, phương pháp giảng dạy, học tập

CDR học phần	Phương pháp KT, ĐG và tỷ trọng		Phương pháp giảng dạy	Phương pháp học tập
	Phương pháp KT, ĐG	Tỷ trọng (%)		
CDR 1	Đánh giá thường xuyên	100	Trao đổi, thảo luận	Nghiên cứu cá nhân và tự rèn luyện
CDR 2	Đánh giá chuyên cần	10	- Thuyết trình - Phản hồi 1 phút (Minute Papers) - Thảo luận nhóm; - Vấn đáp	- Tự đọc và nghiên cứu tài liệu - Thảo luận nhóm - Trả lời vấn đáp - Phản biện. - Làm việc nhóm/đọc tài liệu ở nhà
	Bài tập	10		
	Kiểm tra giữa kỳ (tự luận)	20		
	Kiểm tra cuối kỳ (tự luận)	60		
CDR 3	Đánh giá chuyên cần	10	- Thuyết trình - Phản hồi 1 phút (Minute Papers) - Thảo luận nhóm; - Vấn đáp	- Tự đọc và nghiên cứu tài liệu - Thảo luận nhóm - Trả lời vấn đáp - Phản biện. - Làm việc nhóm/đọc tài liệu ở nhà
	Bài tập	10		
	Kiểm tra giữa kỳ (tự luận)	20		
	Kiểm tra cuối kỳ (tự luận)	60		
CDR 4	Đánh giá chuyên cần	10	- Thuyết trình	- Tự đọc và nghiên cứu

	Bài tập	10	- Phản hồi 1 phút (Minute Papers) - Thảo luận nhóm; - Vấn đáp	cứu tài liệu - Thảo luận nhóm - Trả lời vấn đáp - Phản biện. - Làm việc nhóm/đọc tài liệu ở nhà - Làm báo cáo
	Kiểm tra giữa kỳ (tự luận)	20		
	Kiểm tra cuối kỳ (tự luận)	60		
CDR5	Đánh giá chuyên cần	10	- Thuyết trình - Phản hồi 1 phút (Minute Papers) - Thảo luận nhóm; - Vấn đáp	- Tự đọc và nghiên cứu tài liệu - Thảo luận nhóm - Trả lời vấn đáp - Phản biện. - Làm việc nhóm/đọc tài liệu ở nhà - Làm báo cáo
	Bài tập	10		
	Kiểm tra giữa kỳ (tự luận)	20		
	Kiểm tra cuối kỳ (tự luận)	60		

5.3.2. Tiêu chí đánh giá

➤ *Yêu cầu chung đối với các BT*

- Bài tập được trình được viết tay hoặc đánh máy
- Chỉ nhận lời giải bài tập đúng hạn.
- Sinh viên không nộp đúng hạn được tính 0 điểm cho bài tập đó

➤ *Kiểm tra giữa kỳ*

- Hình thức: Thi viết
- Nội dung: Các vấn đề đã được nghiên cứu
- Đề thi bao gồm các câu hỏi tự luận trong thời gian 60 phút.
- Tiêu chí đánh giá:
+ Trả lời rõ ràng sâu sắc câu hỏi tự luận: 10 điểm

➤ *Thi kết thúc học phần*

- Hình thức: Thi viết
- Nội dung: Các vấn đề đã được nghiên cứu
- Đề thi bao gồm các câu hỏi tự luận trong thời gian 60 phút.
- Tiêu chí đánh giá:
+ Trả lời rõ ràng sâu sắc câu hỏi tự luận: 10 điểm

6. CHÍNH SÁCH ĐỐI VỚI HỌC PHẦN

- Theo quy chế đào tạo hiện hành

P. TRƯỞNG KHOA

(Kí, ghi rõ họ tên)

TS. ĐỖ THỊ THẢO